

## **PROPOSITION D'INTERVENTION**

### **Concevoir et mettre en œuvre une approche systémique de l'accompagnement au regard des neurosciences sociales**

#### **► Notre engagement :**

A l'issue de la formation, les participants disposeront d'outils et d'une méthodologie transférables à leur contexte d'intervention pour concevoir et mettre en œuvre un accompagnement personnalisé de qualité à l'endroit des bénéficiaires.

#### **► Personnes concernées (groupe de 15 participants maximum) :**

Tous les professionnels des établissements qui sont en relation avec des bénéficiaires ou qui exercent des fonctions d'accompagnement

#### **► Objectifs généraux de la formation :**

- ✓ Comprendre les mécanismes de la vie émotionnelle et affective des personnes accompagnées (enfants, adolescents et adultes)
- ✓ Appréhender le développement du cerveau et ses implications en termes d'accompagnement
- ✓ Être en capacité de créer les conditions d'une relation d'accompagnement sécurisante et génératrice de changements
- ✓ Savoir ajuster l'accompagnement proposé en fonction de la situation singulière des personnes accompagnées

#### **Méthodes et moyens pédagogiques :**

Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas et de situations pratiques. Méthode interactive. Remise de documents pédagogiques aux participants.

## Première journée :

### ► **La formation des régions cérébrales et le développement de la vie émotionnelle et affective**

#### La faculté du système cérébral à se réorganiser au gré des changements

*« Toutes les expériences relationnelles laissent des empreintes physiques dans le cerveau. »*

*Dr Catherine Gueguen*

► **La neurogénèse** : la plasticité cérébrale - la variabilité cognitive et les systèmes de compensation

► **La maturation cérébrale, un long processus** : l'organisation cérébrale (le cortex préfrontal, le cortex orbito-frontal, l'amygdale, l'hippocampe, l'insula) et les mécanismes de la régulation émotionnelle – les implications en matière d'éducation

► **Le cerveau humain « a besoin d'amour »** : le rôle des neurones miroirs (imitation, répétition et « désir mimétique ») et de l'ocytocine (hormone de l'amour et des relations sociales) – les neurones en fuseau, appelés « neurones de l'amour » (« la voie basse de l'intelligence relationnelle »)

► **Réflexions autour de l'étonnante plasticité du cerveau des adolescents** : les différents degrés de maturation des zones cérébrales – les lésions des régions frontales et limbiques (la vulnérabilité neuro-émotionnelle) – le danger de certains diagnostics

► **La liaison entre le cerveau cérébral et entérique** : le processus de somatisation – « les mots qui font mal au corps » - les recherches actuelles sur certains troubles et maladies neuro-dégénératives

## Deuxième journée:

### ► **Les apports des neurosciences sociales : vers une approche interactionnelle centrée sur les émotions**

#### La faculté de l'être humain à changer sa relation à certains contextes de vie spécifiques

*« Donnez de l'affection à un enfant abandonné, ses connexions synaptiques pousseront comme du blé qu'on arrose. »*

*Boris Cyrulnik*

► **Les principaux courants idéologiques** : les conceptions de l'accompagnement – les différentes « lectures et représentations possibles du monde » (le rôle des croyances) - le courant résolutif et ses implications en matière d'accompagnement

► **Le « regard porté sur l'Autre »** : la construction d'un contenu informationnel – les différents niveaux d'informations – quelques réflexions (objectif, subjectif, objectif) – les principes à considérer (en tant qu'accompagnant et en direction de la personne)

► **L'instauration d'une « relation d'alliance »** : la nécessaire « juste proximité humaine » - les différentes formes d'attachement et les incidences en matière de relations d'accompagnement – l'éducateur, une figure d'attachement – le portage psychique des émotions (pour le professionnel et la personne accompagnée)

► **La mise en œuvre d'une coopération au changement** : le changement de relation à la situation-problème (remaniement de l'évènement-souvenir, de sa représentation et des émotions associées) – le rôle du partage social des émotions et de l'EMDR dans les phénomènes de résilience – les outils de l'accompagnement (les questionnaires à échelle)

► *Quelques apports de la philosophie stoïcienne, vers une « authenticité » de sa pratique professionnelle : la présence relationnelle de l'accompagnant – la juste place des émotions dans l'accompagnement (« le droit à être et à ressentir »)*

## Références bibliographiques :

CYRULNIK B., BUSTANY P., OUGHOURLIAN J.M., et al., 2012, *Votre cerveau n'a pas fini de vous étonner*, 2ème édition, Albin Michel.

DAMASIO A.R., 2010, *L'erreur de Descartes*, Odile Jacob.

GUEGUEN C., 2014, *Pour une enfance heureuse, repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*, Robert Laffont.

MAUREL O., 2005, *La fessée, questions sur la violence éducative*, La plage éditeur.

MAUREL O., 2012, *La violence éducative : Un trou noir dans les sciences humaines*, Editions L'instant présent.

MILLER A., 1980, *C'est pour ton bien, racines de la violence dans l'éducation de l'enfant*, Aubier.

NANNINI M., 2014, *Une approche centrée solution en thérapie : Philosophie et pratique ; à la recherche du temps présent*, ESF Editeur.

RIME B., 2009, *Le partage social des émotions*, PUF.

Magazines SCIENCES PSY n°1 et n°2, *Comment fonctionnent nos émotions ? - L'amour pour bien grandir*. Rédacteur en chef : Boris Cyrulnik